

PRESENTACIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación

Concepción BUENO GARCÍA
José Jorge GIL PÉREZ
(Coordinadores)

Correspondencia
Concepción Bueno García
Instituto de Ciencias de la
Educación de la Universidad
de Zaragoza. Campus de San
Francisco, E-50071 Zaragoza.
Tel.: 34-976-761-344
E-mail: cbueno@unizar.es

José Jorge Gil Pérez
Instituto de Ciencias de la
Educación de la Universidad
de Zaragoza. Campus de San
Francisco, E-50071 Zaragoza.
Tel.: 34-976-762-306.
E-mail: ppgil@unizar.es.
Página web: <http://www.pepegil.es/>.

Recibido: 01/03/2007
Aceptado: 10/03/2007

RESUMEN

En este artículo se presentan los contenidos de la monografía dedicada a "*Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación*", que se publica en el presente número de la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Tras algunas reflexiones de carácter general, se realiza una breve descripción de cada una de las diferentes aportaciones que lo integran.

PALABRAS CLAVE: TIC aplicadas a la educación.

Information and Communication Technologies in education

ABSTRACT

In this paper we introduce the special issue on "Information and Communication Technologies in Education" of this journal "Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado". After presenting an overview on the topic, we briefly summarise each of the contributions.

KEYWORDS: ICT in education.

Introducción

Esta monografía recoge un conjunto de aportaciones acerca del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en los diferentes niveles educativos. Si bien los artículos cubren aspectos básicos y fundamentales a ese respecto, no se pretende con ello un análisis sistemático de este vasto campo de conocimiento. Así, este monográfico incluye una selección de contribuciones que conciernen a diferentes niveles educativos desde diferentes puntos de vista. En general, muchas de las ideas expuestas en cada artículo son fácilmente generalizables al resto de niveles educativos, así como otras son particulares del contexto concreto en el que se inscriben.

Tras un periodo caracterizado por un uso heterogéneo de los recursos informáticos y telemáticos por parte de profesores y escolares, en la actualidad se aprecia una cierta madurez en el manejo de los mismos. Es pues oportuno considerar aspectos relevantes respecto a la integración de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC, en adelante) en los procesos de enseñanza–aprendizaje en las diferentes etapas educativas.

En los niveles previos a la Universidad, las preocupaciones se centran en la formación del profesorado para un uso efectivo de las TIC, y en el estudio de las formas de integración curricular de las mismas que vayan más allá del modelo transmisivo del conocimiento imperante todavía hoy en nuestras aulas.

Por su parte, en la Universidad, el proceso de convergencia al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES, en lo sucesivo) está brindando una oportunidad para la reflexión acerca del uso de las TIC, que están contribuyendo a la innovación y la mejora de la docencia, a la implantación de metodologías activas y colaborativas, y a situar al alumno como centro del proceso de enseñanza–aprendizaje.

Artículos que componen esta monografía

El profesor Onrubia, en el primer artículo, presenta el uso de las TIC como instrumento para la innovación y la mejora de la docencia universitaria. De entre todos los posibles usos, analiza particularmente aquellos que fomentan actuaciones novedosas de los profesores y los estudiantes que, además, no serían posibles sin el concurso de las TIC.

Para ello, destaca la necesidad de un uso eficaz de las mismas, no limitado a los aspectos que se podrían realizar igualmente sin la presencia de las TIC, sino enfocado a los que impulsan aquellas actuaciones novedosas del profesorado y de

los estudiantes que no serían posibles sin su concurso. Por ejemplo, las TIC son un instrumento de innovación y mejora de la docencia cuando se emplean para seguir, guiar y orientar el proceso de trabajo, actividad y estudio que llevan a cabo los estudiantes.

El segundo trabajo, a cargo de los profesores Gil y Bueno, dedicado a la web docente, analiza su estructura como recurso para la docencia universitaria, así como algunos procedimientos básicos para su gestión eficaz. Se hace un recorrido a través de las distintas secciones que componen una web docente, indicando, en cada una de ellas, su naturaleza y finalidad.

El profesor Monedero expone, en su aportación a esta monografía, el impacto que las TIC, el EEES y la globalización tienen en el ámbito universitario, tanto en la gestión administrativa como en la docencia y en la investigación. A través de las diferentes plataformas de *e-learning* disponibles en las universidades, el profesorado facilita materiales de variada naturaleza los alumnos. Como consecuencia de ellos, se aborda el proceso de diseño de materiales educativos a través de las distintas fases del mismo: preproducción, producción o elaboración y posproducción.

El artículo de las profesoras Bauerova y Sein-Echaluce constituye una profunda reflexión sobre las implicaciones del trabajo cooperativo en el ámbito universitario. Se estudia bajo las nuevas perspectivas del proceso de convergencia al EEES y de la Web 2.0, que provocan un importante cambio de paradigma en la educación superior: el diálogo y la comunicación entre todos los agentes implicados se convierten en elementos sustanciales del proceso de aprendizaje.

La contribución de los profesores Fernández, Rodríguez y Vidal presenta un estudio de caso desarrollado en un centro de primaria en Galicia, en el que se examinan las repercusiones profesionales de la introducción de las TIC. El estudio se enmarca dentro de un proyecto de investigación denominado "*La influencia de las Nuevas Tecnologías en el desarrollo organizativo y profesional de los centros educativos. Estudio de la situación en Galicia*". Es importante destacar que se han estudiado las TIC desde dos perspectivas: como recursos incentivadores del cambio y la mejora, pero también como posibles obstáculos.

A su vez, el artículo del profesor García-Vera se presenta en el marco de un proyecto denominado "*Estudio del equipamiento, organización y utilización de las Nuevas Tecnologías hecha por el profesorado de universidades presenciales en España*". Los datos provienen de una muestra compuesta por once universidades españolas públicas y presenciales. Se consideran estos aspectos en relación con el uso de las TIC, se analizan las políticas de adquisición de recursos informáticos

por parte de las universidades y se estudian las formas de organizar y distribuir los mismos en los contextos espacial y temporal de los centros universitarios. También se toma en consideración la formación del profesorado en materia de TIC y se aportan algunas recomendaciones al respecto.

La contribución del profesor Granados constituye una visión crítica de los materiales multimedia en la educación no universitaria, en la que se destaca la necesidad de una adecuada valoración pedagógica de los mismos que contrasta con las virtudes aparentes con que éstos se presentan y publicitan. Aborda una reflexión sobre las características de los materiales multimedia y sobre las razones que los están convirtiendo en un recurso habitual, así como sobre los usos dominantes en las correspondientes actitudes del alumnado.

Creemos que, en su conjunto, esta monografía aporta una rica y relevante información acerca del uso de las TIC en la educación, y presenta propuestas que pueden ser de gran provecho para una intervención innovadora, crítica y eficaz.