

## **EL DEPORTE EN EDAD ESCOLAR EN LOS COLEGIOS PÚBLICOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA CIUDAD DE ZARAGOZA**

**Autor: Julio Latorre Peña**

Director: Dr. José Antonio Ferrando Roqueta

Dirección: Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal. Facultad de Educación. Universidad de Zaragoza.

Año: 2006

Número de páginas: 580 (29 corresponden a anexos)

Número de referencias bibliográficas: 316

Descriptores: Deporte en edad escolar, Actividades extraescolares, Iniciación deportiva, Valores deporte, Educación Primaria.

### **Resumen**

El deporte en edad escolar, en tanto que una de las manifestaciones del deporte en general, se presenta como un complejo sistema sujeto a influencias e intereses, en ocasiones enfrentados, que exige un tratamiento adecuado si se pretende aprovechar su verdadero valor educativo. Aceptando la idea de que la práctica deportiva no es buena ni mala en si misma, sino que los valores que trasmite dependerán de las condiciones en que se realice, el deporte en edad escolar está sujeto a riesgos que pueden convertir fácilmente su práctica en generadora de valores negativos y contrarios a los deseados.

Partiendo de una revisión teórica que sirve como fundamentación y punto de partida, se lleva a cabo una investigación de metodología cuantitativa que, mediante un trabajo de campo, utiliza las encuestas como instrumentos para recabar información. La investigación está referida a la práctica físico deportiva organizada, realizada de manera estable en el ámbito de la Educación Primaria de los centros públicos de la ciudad de Zaragoza, correspondiendo a una población de 15.476 escolares distribuidos en 67 centros, de los que se selecciona una muestra de 547. De manera paralela quedan implicadas otras poblaciones, como son los padres de los escolares, los profesores de educación física y los monitores de las actividades.

La finalidad principal es conocer algunas de las características de la práctica del deporte en edad escolar (en relación a los colegios, los propios escolares, los padres de estos, los profesores de educación física y los monitores de las actividades), con dos propósitos concretos:

- Realizar un diagnóstico crítico y constructivo de esta realidad.
- Concretar los aspectos más relevantes sobre los que es aconsejable y pertinente intervenir para la mejora cuantitativa y cualitativa de dicha práctica en el ámbito de estudio.

Por otro lado y de manera supeditada a la finalidad anterior, se pretende llevar a la práctica una metodología de investigación válida y aplicable en un contexto real, que permita y facilite, con las adaptaciones correspondientes, realizar estudios similares en otros ámbitos de estudio.

Se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

- A. Diseñar y aplicar instrumentos válidos para la recogida de información, dirigidos a los colegios, los escolares, sus padres, los profesores de educación física y los monitores.
- B. Definir un índice que permita cuantificar de manera objetiva la disponibilidad de instalaciones para la práctica físico-deportiva en centros escolares de Educación Primaria.
- C. Conocer las condiciones y características de los centros, así como las modalidades de actividades y sus particularidades, cuantificando el volumen y distribución de la práctica en relación al sexo y a la edad de los escolares.
- D. Valorar los niveles de práctica de deporte en edad escolar en los diferentes centros, con el fin de delimitar y clasificar las variables de contexto que condicionan el índice de práctica.
- E. Conocer los hábitos de práctica físico-deportiva, así como las opiniones y actitudes en relación a diferentes aspectos del deporte en edad escolar de los niños y sus padres.
- F. Delimitar y clasificar las principales variables personales, de hábitos y actitudes de los escolares y los padres de los mismos, que condicionan el índice de práctica de deporte en edad escolar de los niños.
- G. Conocer las características, así como las opiniones y actitudes en relación a diferentes aspectos del deporte en edad escolar, de los profesores de educación física.
- H. Delimitar y clasificar las principales variables personales, de hábitos y actitudes de los profesores de educación física, que condicionan la importancia

otorgada por los mismos a la participación en la programación y diseño del deporte en edad escolar.

- I. Conocer las características, así como las opiniones y actitudes en relación a diferentes aspectos del deporte en edad escolar de los monitores.
- J. Delimitar y clasificar las principales variables personales, de hábitos y actitudes de los monitores del deporte en edad escolar, que condicionan el nivel de profesionalización de los mismos.
- K. Elaborar una relación de aspectos a considerar para la mejora de la realidad de la práctica del deporte en edad escolar

El trabajo de campo se estructura atendiendo al siguiente esquema:

Los resultados obtenidos se presentan por un lado de manera descriptiva y referidos a las poblaciones implicadas, por otro analizando las correlaciones entre las variables de estudio, y por último comparando entre sí los resultados correspondientes a las diferentes poblaciones.

La discusión general se centra tanto en la propia metodología empleada, permitiendo realizar una evaluación de la propia investigación, como en los resultados obtenidos, permitiendo señalar los aspectos más relevantes de intervención para la mejora del deporte en edad escolar.

Como aspectos más relevantes en este estudio pueden señalarse los siguientes:

1. Aportación de una investigación de carácter cuantitativo a partir de la utilización de seis encuestas diferenciadas para la recogida de información. La metodología empleada, y las encuestas en particular, aparecen por tanto como instrumentos contrastados, aplicados en la realidad, y susceptibles de ser utilizadas en otros contextos diferentes.
2. Definición de una fórmula para la valoración de la disponibilidad de instalaciones físico-deportivas en los centros escolares. Esta aportación resulta de interés al no ser fácil encontrar otro instrumento equivalente en la bibliografía especializada.
3. Definición y aplicación de un control de calidad sobre la propia investigación, con aportación de los resultados obtenidos por el mismo.
4. Realización de un diagnóstico crítico sobre el deporte en edad escolar en los centros del ámbito de estudio. Este diagnóstico nos permite disponer de

información sobre el volumen y características de las actividades y sobre las condiciones de los centros. De especial interés resulta la información relativa a las variables que condicionan dichas prácticas.

5. Realización de un diagnóstico crítico sobre la práctica de deporte en edad escolar de los niños, sus opiniones y las de sus padres sobre las propias prácticas, los monitores, los practicantes y el comportamiento de los padres. De especial interés resulta la información relativa a las variables que condicionan el índice de práctica de los niños.
6. Descripción de la realidad de los profesores de educación física de los centros escolares en relación al deporte en edad escolar, analizando las variables que condicionan la importancia otorgada por los mismos a la participación en la programación y diseño de las diferentes actividades.
7. Descripción de la realidad de los monitores responsables del deporte en edad escolar, analizando las variables que condicionan el nivel de profesionalización de los mismos.
8. Aportación de aspectos para la mejora del deporte en edad escolar, concretando en la medida de lo posible las intervenciones específicas necesarias.

Pueden destacarse, entre otros muchos, los siguientes resultados:

- La práctica del deporte en edad escolar se realiza fundamentalmente en el colegio, apareciendo diferencias de las características que presenta el realizado fuera de este.
- Existe una gran diferencia de la realidad de práctica de deporte en edad escolar de unos centros a otros.
- Se detecta un monopolio de determinadas modalidades de práctica.
- Existen modelos de comportamiento de actividades deportivas muy diferentes respecto a la implicación de sexos y evolución de practicantes.
- Abandono prematuro de la práctica en ambos sexos.
- Importante diferencia de porcentaje de practicantes de sexo masculino y femenino a favor del primero.
- Baja participación del profesor de educación física en la organización y gestión de las actividades.

- Escaso nivel de profesionalización y baja remuneración de los técnicos responsables.
- Inadecuada capacitación profesional de los técnicos responsables.

## **FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA DE SECUNDARIA**

**Autor: Carmelo Tejera Rodríguez**

Directores: Dr. José Fernández González. Catedrático de la Universidad de La Laguna, del área de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Departamento de Didácticas Específicas, Facultad de Educación, Universidad de La Laguna, C/ Heraclio Sánchez, 37, 38204, La Laguna, Tenerife; y Dr. Nicolás Elórtogui Escartín. Catedrático de Física y Química de Educación Secundaria. IES César Manrique. Avenida Príncipes de España, nº 5. 38010 Santa Cruz de Tenerife.

Año: 2005

Número de páginas: 347

Número de referencias bibliográficas: 416

Descriptores: Formación inicial y permanente del profesorado, Pensamiento del profesorado, Profesorado de ciencias, Periodo de implantación de la LOGSE, Canarias.

### **Resumen**

La elaboración de la presente tesis doctoral se ha desarrollado paralelamente a la vida profesional de los autores y, por tanto, responde a una situación experiencial a partir de la cual se han intentado analizar los cambios detectados durante la investigación.

El trabajo se centra en la formación inicial y permanente del profesorado de ciencias en el periodo de vigencia de la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE), y más concretamente en cómo ha evolucionado el pensamiento de los profesores de la Comunidad Autónoma Canaria en este periodo.

El núcleo principal de la tesis se dedica a la «*Formación y Perfeccionamiento del profesorado de primaria y secundaria en ejercicio, de Ciencias de la Naturaleza, en la Comunidad Canaria*», en el que se analiza cuál ha sido el cambio de pensamiento del profesorado sobre la formación del docente en ejercicio.

Por una parte, se trata de establecer lo que pensaba el profesorado antes de iniciarse la implantación de la LOGSE. Ello se hace a través del análisis de los trabajos realizados en el marco de la 1ª y 2ª promoción de los Cursos de Formador de Formadores entre los años 1988 y 1990, etapa que coincidió con la anticipación e inicio de la implantación de la LOGSE.

En otro momento se aborda la investigación acerca de lo que piensa el profesorado una vez implantada la LOGSE, en el año 2002. Está encaminada a recabar las opiniones del profesorado en ejercicio, referente a temas similares a los que ya fueron investigados antes de la implantación de la LOGSE.

La pretensión es tratar de establecer cuáles han sido, según el profesorado, los cambios producidos como consecuencia de la implantación de la LOGSE, durante el periodo estudiado (más de una década): 1988-2002

Para una mejor comprensión de la orientación de la investigación se considera necesario estudiar las «*Ideas de la Comunidad Educativa Canaria sobre sí misma antes de la LOGSE*». Para ello, se realiza un trabajo de campo encaminado a analizar cuáles eran las expectativas de profesores y ciudadanos ante la LOGSE, antes de que ésta se implantara. Se indaga sobre una serie de variables organizadas en tres grupos: la calidad de la enseñanza y su mejora, el papel del profesorado y la implantación de la LOGSE.

Como antecedentes a la investigación se abordan otros aspectos relacionados, por una parte, con la formación inicial del profesorado de secundaria en la Universidad de La Laguna, y por otra, con las tendencias en la formación del profesorado.

En cuanto a la formación inicial, esto es, para la «*Evolución de la Formación del Profesorado de Secundaria en Ciencias, en la Universidad de la Laguna*», se analizan, entre otros aspectos, los antecedentes de la formación inicial de profesores de secundaria (FIPS) en la Universidad de La Laguna. Se relacionan las planificaciones de esta formación en esta Universidad en los últimos cursos académicos, a partir del curso 1992-93, que es cuando se percibe una aportación didáctica notoria. Se finaliza con una referencia a la situación de la formación inicial de profesores de secundaria en la actualidad, en la Universidad de La Laguna, y se aborda con más detalle en el «*Curso de Formación de Profesores de Secundaria, en Ciencias, en la Universidad de La Laguna*». En este capítulo se describen las características y la organización del Curso de Cualificación Pedagógica y se hace una propuesta de organización de la Didáctica de las Ciencias Experimentales y del "Practicum".