

Uno de los cuatro pilares propuestos por la Comisión Internacional de la UNESCO, comúnmente conocidos como Informe Delors, de cara a la educación del siglo XXI, consiste en aprender a vivir juntos. También encontramos que dentro de los temas importantes de la educación de los países occidentales está la tolerancia y la convivencia entre diferentes culturas, etnias, ideologías,...

En el Modelo Europeo de gestión de calidad aplicado a la Educación, uno de los indicadores hace referencia explícitamente a la convivencia escolar, al hablarnos de clima de centro y de clima de aula. La convivencia en los centros es, por lo tanto, según este modelo, un indicador de calidad educativa tanto a nivel de centro como a nivel de las evaluaciones de los sistemas educativos de la Unión Europea.

Desde hace varias décadas la violencia e indisciplina escolar viene siendo un fenómeno que preocupa tanto al profesorado como a los responsables de las Administraciones Educativas. La preocupación surge por la frecuencia con la que suceden hechos que alteran y rompen la buena armonía y convivencia en las aulas y centros educativos y por la dificultad de encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar el problema. Nadie duda que la convivencia y el respeto a ciertas normas es absolutamente necesario para conseguir una enseñanza de calidad.

La buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación y más aún dentro de los valores y actitudes sociales de la educación está la adquisición vivencial de las normas y reglas de respeto y convivencia como objetivos y contenidos transversales del sistema educativo. Ayuda a comprender que hay un orden social y moral en el mundo. Enseña a ser responsable y a desarrollar el autocontrol y autonomía.

Si analizamos la literatura científica sobre todo de lengua inglesa, en estos veinte últimos años verificamos la existencia de una gran pluralidad de trabajos e investigaciones referente al tema de violencia e indisciplina escolar con el fin de obtener una buena convivencia en los centros educativos. Los paradigmas de investigación utilizados son muy diferentes haciendo casi imposible una integración coherente de los resultados obtenidos.

Una de las preocupaciones más importante para todo profesorado comprometido en la difícil tarea de educar es conseguir un nivel de convivencia para que el grupo de alumnos a quienes desea instruir y formar logre el funcionamiento adecuado y, con ello, los objetivos en el período de escolarización; dichos objetivos se refieren tanto al aprendizaje de contenidos y destrezas académicas como a la socialización de los alumnos.

En síntesis podemos concluir que el tema de la violencia escolar en Europa es un tema que cada vez tiene más interés. El Consejo de Europa y de la Unión Europea se preocupa cada vez más por los estudios e investigaciones sobre violencia escolar, malos tratos e intimidación entre escolares. También encontramos más Congresos y encuentros al nivel de la Comisión Europea.

La primera conferencia mundial, organizada en París en marzo de 2001 sobre el tema "Violencias en la escuela y políticas públicas", así como la segunda conferencia que tuvo lugar durante el mes de mayo 2003 permitieron ampliar esta red. Fueron numerosas las solicitudes de colaboración, tanto por parte de científicos como de instituciones públicas, como la UNESCO y el Parlamento Europeo creándose el OBSERVATORIO INTERNACIONAL DE LA VIOLENCIA ESCOLAR. La tercera reunión internacional se celebró en Río Janeiro organizada por el Observatorio Internacional de la Violencia escolar, el Observatorio Europeo de la Violencia escolar, el Observatorio Brasileño de la Violencia escolar, el Red Canadiense para la prevención de la violencia en la escuela y la UNESCO. La

cuarta conferencia se celebró en año 2007 en Londres y la quinta en Ottawa en el 2009. Estas conferencias internacionales se celebran de dos en dos años.

Este número 27, Vol (3), diciembre 2008, ofrece una monografía sobre CONVIVENCIA formada por un total de seis artículos cuyos autores son profesores universitarios que desarrollan su actividad docente en seis universidades españolas. Los temas tratados hacen referencia a la formación de profesorado en Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria (ESO).

Rosario Isabel Herrada Valverde nos presenta una experiencia e investigación llevada a cabo en Almería sobre el racismo y cómo preparar al profesorado sobre este tema. Uno de los fenómenos sociales que la educación ha tenido durante mucho tiempo es el racismo que anteriormente se centraba entre payos y gitanos pero que en los momentos actuales se ha ampliado a otras étnias debido a la inmigración y cada día va en aumento.

Otro fenómeno social que existe cada día más en los países europeos es la inmigración de distintas culturas que incide mucho en los centros educativos y que hay que preparar al profesorado y alumnado para esta realidad. Hay que tener muy en cuenta que la interculturalidad enriquece a la educación escolar y donde hay que enseñar a vivir y respetar otros valores, actitudes, costumbres, culturas... Así estamos preparando y formando para una sociedad multicultural. En este sentido hemos de comprender el artículo de Pilar Folgueiras Betomeu y otros que nos escribe sobre “La ciudadanía activa e intercultural en alumnado de la ESO”.

Juana María Rodríguez Gómez nos escribe “Los docentes ante situaciones de violencia escolar”. Una de las enfermedades que tienen los sistemas educativos occidentales es la violencia escolar entre alumnos, entre profesores y alumnos así como en menor escala entre padres y profesores. Necesariamente urge que se le dé soluciones políticas y psicopedagógicas para solucionar y curar esta enfermedad. Una de las consecuencias que lleva esta situación escolar es enfermedades psicosomáticas al profesorado.

El tema psicopedagógico de clima escolar siempre ha estado presente en la formación del profesorado aunque en estos últimos tiempos ha tomado mayor relieve con el objetivo de obtener una mejor interacción entre alumnos y profesores, y así estamos creando una convivencia pacífica en las aulas que nos aporta y nos lleva hacia una cultura de paz. Ya hemos dicho que es un indicador de calidad de la educación. El artículo que escriben Romero Izarra, Gonzalo y Caballero González, Amparo sobre “Convivencia, clima de aula y filosofía para niños” nos aporta una amplia formación desde la educación infantil para la convivencia y clima de aula.

Finalmente, Ferrer Pérez y otros nos escriben sobre la preparación de los maestros en el tema de género, la percepción de la violencia en el alumnado universitario. Trata este artículo de ciertas aportaciones de género en el campo de la educación y formación del profesorado para no seguir relegando a las mujeres a un segundo plano social. Se trata de construir una escuela más inclusiva que ofrezca las mismas oportunidades para todos y todas.

***El Consejo de Redacción***