



Revista Interuniversitaria de FORMACION del PROFESORADO, 34 [Abril, 1999]

Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales

I.S.S.N. 0213-8646

Índice núm. 34

EDITORIAL

ACTAS DEL IX CONGRESO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO. EVALUACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO (CÁCERES, 1999)

- EL IX CONGRESO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y LA ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
- EL IX CONGRESO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO: PRESENTACIÓN
- PROGRAMA DEL CONGRESO

PRESENTACIÓN

DISCURSOS DE APERTURA

PONENCIAS

- [La transformación de la Universidad española](#) (Mariano Fernández Enguita)
- [Sentido y finalidad de la evaluación de la Universidad](#) (Miguel Angel Santos Guerra)
- [Experiencia en la evaluación de la Universidad: El caso del profesorado](#) (Patricio González Valverde y Francisco Javier Grande Quejigo)
- [Los estudiantes como evaluadores de la docencia y de los profesores: nuestra experiencia](#) (Tomás Escudero Escorza)
- [Evaluación de la docencia y aprendizaje profesional: Análisis de una experiencia universitaria](#) (Juan Fernández Sierra)
- [El Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades. Problemas y alternativas](#) (Mario de Miguel Díaz)
- [O exercício da avaliação nas Universidades públicas portuguesas](#) (J. Renato Araújo y Zita Henriques)
- [Responsabilidad social, profesionalidad y formación inicial en la docencia universitaria](#) (Francisco Imbernón)
- [La formación permanente del profesorado universitario: Cultura, política y procesos](#) (Juan M. Escudero Muñoz)
- [La formación pedagógica del profesorado universitario: El caso de Centroamérica](#) (Alejandrina Mata Segreda)
- [Una experiencia española: El plan de formación del ICE de la Universidad de Extremadura](#) (Florentino Blázquez Entonado)

- [Formação docente: Uma experiência brasileira](#) (José Eustaquio Romão)
- [Formação do professor universitário em Portugal](#) (José Tavares)
- [La formación psicopedagógica del profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales](#) (Pilar Benejam)
- [La formación didáctica del profesorado universitario de Ciencias Experimentales](#) (Vicente Mellado Jiménez)
- [La formación psicopedagógica del profesorado universitario: un caso de cambio conceptual](#) (Antonio F. Cachapuz)
- [Matemáticas, Universidad y Formación del Profesorado](#) (Luis Rico Romero)
- [Reflexiones en torno a la formación psicopedagógica del profesorado universitario de Educación Física](#) (Marcelino Vaca Escribano y José Ignacio Barbero González)
- [A formação de professores de educação física em Portugal: algumas reflexões](#) (Leonardo Rocha)
- [Un marco para la reflexión sobre la formación psicopedagógica del profesorado universitario en filología](#) (José Luis Atienza)
- [La formación del profesorado universitario en las áreas específicas: Ingeniería](#) (Francisco Aparicio Izquierdo)
- [Exigencias formativas y alternativas en la formación del profesorado](#) (Martín Rodríguez Rojo)
- [Profesionalización pedagógica del profesorado universitario](#) (José M^a Manso Martínez)
- [El profesor universitario como docente](#) (Josep Ferrer y Pedro González)
- [La universidad y los profesores del S. XXI](#) (Gregorio Peces Barba)

RESUMENES DE COMUNICACIONES

En la edición de este número 34 sólo aparecen los resúmenes y palabras clave de los trabajos presentados al congreso. Las comunicaciones completas de estas mesas pueden localizarse en la [Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 2\(1\)](#).

INTRODUCCION

- BLOQUE 1. [La formación del profesorado universitario](#)
- BLOQUE 2. [Evaluación y mejora de la Universidad](#)
- BLOQUE 3. [Presente y futuro de la Universidad](#)
- BLOQUE 4. [Planes de estudio y formación inicial del alumnado universitario](#)
- BLOQUE 5. [Realidad, pensamiento y formación del profesorado](#)

AUTORES DE PONENCIAS

AUTORES DE COMUNICACIONES

La transformación de la universidad española

[Mariano Fernández Enguita](#), Universidad de Salamanca

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 34 [1999]

Resumen

Abstract

La universidad española, que absorbe la práctica totalidad de los estudios de tercer grado, ha conocido un crecimiento acelerado en los últimos cincuenta años. No obstante, mantiene un carácter selectivo que se manifiesta en límites al acceso y en fuertes tasas de fracaso, al menos parcial, entre los estudiantes. Los alumnos procedentes de la clase obrera y la pequeña burguesía tradicional están sensiblemente infrarrepresentados frente a los de las nuevas clases medias y la clase capitalista. La incorporación masiva de las mujeres explica buena parte del crecimiento, pero no es menos cierto que se concentran en los estudios de menor valor económico y simbólico. Corolario del crecimiento de la matrícula ha sido la estratificación vertical (por ciclos) y horizontal (por especialidades) de los estudios, manteniendo unos pocos su carácter elitista mientras otros se convertían en carreras de aluvión.

Spanish universities, which now comprise almost the totality of higher education, have grown fast in the last fifty years. However, they still have a selective nature as can be seen through limits on access and the failure rate. Working and traditional bourgeoisie classes are noticeably underrepresented in comparison with the capitalist and new middle classes. Massive incorporation of women explains a wide portion of past growth, but it is still true that they concentrate in branches with lower economic and symbolic value. A corollary of enrolment growth has been a twofold stratification vertical (by levels) and horizontal (by specialisation), with a reduced number of degrees keeping their élite character while others absorbed the flood.

[Volver al índice](#)

Sentido y finalidad de la evaluación de la Universidad

[Miguel Ángel Santos Guerra](#), Universidad de Málaga

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 34 [1999]

Resumen

El autor plantea los principios, exigencias y condiciones para la evaluación de las Universidades. Define la naturaleza de la evaluación que defiende y las principales dificultades con que ha de enfrentarse. Hace especial hincapié en la metaevaluación como una estrategia que permite valorar las evaluaciones.

Abstract

The author sets out the principles, requirements and conditions for the evaluation of Universities. He defines the nature of the evaluation he upholds and the main difficulties he has to confront. He puts special emphasis on metaevaluation as a strategy that allows the evaluations to be evaluated.

[Volver al índice](#)

Experiencia en la evaluación de la Universidad: El caso del profesorado

[Patricio González Valverde](#) & [Francisco Javier Grande Quejigo](#), Universidad de Extremadura

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 34 [1999]

Resumen

Abstract

La actual evaluación del profesorado mediante encuestas no cumple sus objetivos por confundirse por alumnos y profesores con un examen de su labor docente. Este planteamiento se ha superado en los modelos de evaluación institucional, aunque en estos modelos se ha prescindido del análisis de la actuación individual del profesor. Sería conveniente poder incorporar la evaluación de la labor individual de los profesores en el nuevo marco de la evaluación institucional mediante un proceso de reflexión del profesor. El instrumento idóneo parece ser la utilización de un proceso de autoevaluación del profesor contrastado con encuestas de alumnos entendidas como satisfacción de cliente. No obstante, para que sea eficaz la evaluación del profesor es necesario que la docencia sea reconocida efectivamente como un mérito profesional en su carrera docente.

The current evaluation of university professors by means of surveys is not effective because pupils and teachers confuse it with an examination of their educational labour. This evaluation system has been surpassed in the institutional evaluation models, although in these models the analysis of the individual performance of the teacher is omitted. It would be more efficient to be able to incorporate the evaluation of the individual labour of the teachers within the new framework of institutional evaluation by implicating the teachers in a reflection process. The suitable instrument seems to be the utilisation of a process of self evaluation by the teacher contrasted with pupil surveys understood as client satisfaction. Nevertheless, it we want the evaluation of the professorship to be effective it needs teaching to be recognised as a professional merit in a university professor's educational career.

[Volver al índice](#)

Los estudiantes como evaluadores de la docencia y de los profesores: Nuestra experiencia

[Tomás Escudero Escorza](#), Universidad de Zaragoza

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 34 [1999]

Resumen

En este trabajo se describen las experiencias de evaluación de la docencia y de los profesores, por los estudiantes de la Universidad de Zaragoza en las últimas décadas. Se analizan, asimismo, las virtudes y limitaciones de este procedimiento de evaluación.

Abstract

The aim of this work is to explain the experiences of evaluation about teaching and teachers by the students of the University of Zaragoza in the last decades. The advantages and restrictions of this procedure are also analysed.

[Volver al índice](#)

Evaluación de la docencia y aprendizaje profesional: Análisis de una experiencia universitaria

[Juan Fernández Sierra](#), Universidad de Almería

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 34 [1999]

Resumen

En este texto se explica y analiza la capacidad de la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se ponen en marcha en las aulas universitarias para mejorar el aprendizaje profesional de los y las docentes. Se centra en una experiencia llevada a cabo por el autor y otros colegas en la Universidad de Almería durante los cursos 1995/96 y 1996/97.

Abstract

This text describes and analyses the performance of the evaluation of teaching-learning processes used in the university classroom for improving the professional abilities of teachers. It is based on the experience of the author and other colleagues from the University of Almería during the 1995/96 and 1996/97 academic year.

[Volver al índice](#)

El Plan Nacional de Evaluación de la calidad de las universidades: Problemas y alternativas

[Mario de Miguel Díaz](#), Universidad de Oviedo

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 34 [1999]

Resumen

En el año 1995 se ha puesto en marcha el Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades españolas para un periodo de cinco años. El objetivo del mismo es promover la evaluación, mediante el desarrollo de metodologías comunes a las que se llevan a cabo en el contexto europeo, y facilitar ayuda a las instituciones en los procesos de toma de decisiones. En este trabajo efectuamos una valoración del proceso de aplicación del Plan al tiempo que se formulan una serie de propuestas en relación con el futuro del mismo.

Abstract

The National Assessment Plan for Quality in Spanish Universities was put into effect in 1995, for a period of five years. Its objective is to promote assessment, through the development of methodologies rooted in European practice, and to provide information to aid various institutions to make relevant decisions. This paper offers a diagnosis of the application process of the plan, at the same time as some proposals for its future.

[Volver al índice](#)

O exercício da avaliação nas universidades públicas portuguesas

[J. Renato Araújo](#) & [Zita Henriques](#), Universidad de Aveiro, Portugal

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 34 [1999]

Resumo

A avaliação das Universidades Públicas surge como uma forma de controle do Governo em ambiente de Autonomia, mas também como uma forma de

Abstract

The assessment of the Portuguese Public Universities as we understood it, was established not only for the Institutions to account for their actions before Society,

responsabilização das instituições perante a sociedade. O modelo de avaliação, em desenvolvimento em Portugal, baseia-se nos seguintes princípios: contratualização entre o Governo, as Universidades e a Fundação das Universidades Portuguesas; participação no processo de toda a comunidade académica; independência das Comissões de Avaliação Externa; horizontalidade (avaliação em simultâneo da mesma licenciatura em todas as instituições pela mesma Comissão de Avaliação Externa).

A avaliação tem como finalidade verificar se os objectivos apontados pela instituição estão a ser atingidos, identificar os pontos fortes e fracos e traçar uma estratégia para corrigir os últimos.

A avaliação tem identificado deficiências várias como: ambiguidade nos objectivos, extensão das matérias, escassez de multidisciplinariedade e elevado insucesso escolar nos dois primeiros anos.

A avaliação reafirmou que a qualidade se constrói em ambientes apelativos para os docentes e alunos e pela rigorosa selecção dos docentes visando a constituição de equipas para além dos ambientes das disciplinas.

but also for the Government to control the Autonomy of the Universities.

The Portuguese evaluation model, is based on the following principles: the drawing up of contracts between the Government, the Universities and the Foundation of the Portuguese Universities; participation of students, teachers and staff in the evaluation process; independence of the External Evaluation Committees; the same committee will assess all similarly named degrees in all Portuguese Universities. The main aims of the Evaluation System are: to check if the goals appointed have been achieved, to identify the strengths and the weaknesses and to set strategies to correct any problems.

Evaluation has identified several handicaps such as: a certain ambiguity as far as the goals are concerned; insufficient criteria and high rates of failure in the first two years.

Evaluation has restated that quality develops in appealing environments for the teaching staff and the students and through a criterion recruitment of teachers aiming at building teams.

[Volver al índice](#)

Responsabilidad social, profesionalidad y formación inicial en la docencia universitaria

[Francisco Imbernón](#), Universidad de Barcelona

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 34 [1999]

Resumen

Esta ponencia da por supuesto que la formación inicial y permanente del docente universitario es necesaria e imprescindible en la Universidad actual y se plantea, más que demandarla y argumentar el por qué de la demanda, analizar el contexto en donde se da o se podría dar esa formación e indicar ciertas pistas sobre el contenido de la formación para que sea innovadora y forme parte intrínseca de la supuesta profesión del docente universitario y se puedan generar elementos de discusión que lleven a vislumbrar alternativas basadas en la participación, colegialidad y colaboración entre el profesorado. No basta con solicitar formación docente al profesorado universitario, sino analizar qué tipo de formación, qué explícitos e implícitos supondría y qué modelo docente predominaría. En el caso de que institucionalmente existiera una formación inicial y permanente del profesorado universitario, ¿qué modelo de formación predominaría? ¿Qué tipo de planificación, metodología, evaluación, se trataría en esa formación?

Abstract

In this paper, it is taken for granted that initial training and the subsequent up-dating of professors is necessary at University level. Rather than discuss this necessity, the context of training will be analysed and ideas will be given with a view to making the content of this training innovative and an intrinsic part of the University Professors' profession. Detailed information about the Professors' educational background is needed such as the kind of training received, implicit and explicit aspects and the predominant teaching model. If continuous training is contemplated institutionally: Which training model predominates? What kind of planning, methodology and evaluation are used?

[Volver al índice](#)

La formación permanente del profesorado universitario: Cultura, política y procesos

[Juan M. Escudero Muñoz](#), Universidad de Murcia

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 34 [1999]

Resumen

El desarrollo profesional del profesorado universitario es uno de los temas recientes en el contexto actual de ciertas propuestas y políticas españolas. La formación y el aprendizaje de la profesión a lo largo de toda la carrera docente es, sin duda, una de las vías de obligado recorrido para facilitar la mejora de la educación, aunque al mismo tiempo aparece como uno de los problemas más difíciles de resolver de modo adecuado. Esto es especialmente cierto si tenemos en cuenta la actual cultura y política universitaria en materia de formación del profesorado y desarrollo profesional. En esta contribución se aboga por la necesidad de elaborar un marco teórico y práctico que permita tratar de forma comprensiva con las facetas culturales, políticas y estratégicas, que modulan la formación y el desarrollo profesional de los docentes universitarios.

Abstract

The professional development of higher education teachers is one of the emergent issues in Spanish educational policies. Further education and learning in relation to their profession throughout their working life is doubtlessly one fundamental way to improve education whilst at the same time being one of the most difficult problems to solve. This is particularly relevant with reference to today's situation in Spanish universities. This article states the need to develop a theoretical and practical framework in order to deal, in a comprehensive way, with the cultural, political and strategic dimensions of higher education teacher development and learning.

[Volver al índice](#)

La formación pedagógica del profesorado universitario: El caso de Centroamérica

[Alejandrina Mata Segreda](#), Universidad Nacional de Costa Rica

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 34 [1999]

Resumen

Este trabajo hace un análisis crítico de algunas experiencias centroamericanas en el campo de la pedagogía universitaria. Se tomaron como casos los proyectos de formación pedagógica del profesorado universitario de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Universidad de Costa Rica, la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, la Universidad Nacional de Costa Rica y la Universidad de Panamá. Se hizo una descripción destacando la forma

Abstract

This study makes a critical analysis of several Central American experiences in the university pedagogical field. The cases investigated are taken from the pedagogical training programs for university professors from the Universidad de San Carlos of Guatemala, the Universidad de Costa Rica, the Universidad Estatal a Distancia of Costa Rica, the Universidad Nacional of Costa Rica and the Universidad de Panamá. The author gives a description which highlights the ways and

y las dimensiones en que se desarrollan los proyectos, considerando como variables del análisis las áreas temáticas, los ejes curriculares, el enfoque metodológico y la visión y gestión de los procesos educativos.

dimensions in which the projects have been developed. The study takes as analytical variables the subject areas, the curricular axioms, the methodological point of view and the vision and administration of the educational processes.

[Volver al índice](#)

Una experiencia española: El plan de formación del ICE de la Universidad de Extremadura

[Florentino Blázquez Entonado](#), Universidad de Extremadura

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 34 [1999]

Resumen

Después de ciertas consideraciones que pretenden contextualizar la formación del profesorado universitario en España y de realizar las especificaciones necesarias sobre la formación inicial y el desarrollo profesional de dicho profesorado, se presentan las acciones que comprende el Plan de Formación del Profesorado Universitario que desarrolla el ICE de la Universidad de Extremadura en esta Universidad, como muestra de una experiencia española en este ámbito. Se relacionan, además, algunas medidas consideradas adecuadas para la optimización de la formación de profesores en el nivel de enseñanza universitaria.

Abstract

After some considerations that aim to contextualize the training of University teachers in Spain and to carry out the necessary specifications about the initial training and professional development of the afore mentioned University teachers, we present the actions included in the Plan for the training of University teachers developed by the ICE of the University of Extremadura in this University as an example of a Spanish experience in this field. Furthermore, some measures that are considered as appropriate for the optimization of teacher training at university level are also included.

[Volver al índice](#)

Formação docente: Uma experiência brasileira

[Jose Eustáquio Romão](#), Instituto "Paulo Freire", Sao Paulo, Brasil

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 34 [1999]

Resumo

Neste artigo tenta-se, em síntese, mostrar os avanços e recuos da recente reforma do sistema educacional brasileiro. Nele são registradas as contradições e discussões que ocorrem no interior das instituições brasileiras de ensino superior sobre as funções da Universidade, em particular as que se travam sobre sua missão institucional referente à formação de docentes para todos os graus de ensino, mormente para o próprio ensino superior. Merece atenção especial no artigo o confronto dos

Abstract

This article describes the recent reform of the Brazilian Education system. There will be an analysis of the contradictions and the ideas under discussion with reference to the function of University in the context of Brazilian higher education Institutions. The author centres his attention on questions related to the education of teachers in general and goes into more detail on the problem of the education of Brazilian University Professors.

canais de ascensão social –via titulação e credenciamento– e a tendência estrutural da concentração e da exclusão, cujos critérios de discriminação social entopem e anulam as potencialidades daqueles canais.

[Volver al índice](#)

Formação do professor universitário em Portugal

[Jose Tavares](#), Universidad de Aveiro, Portugal

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 34 [1999]

Resumo

Na presente comunicação é apresentada, com base na longa tradição universitária, no Estatuto da Carreira Docente Universitaria (ECDU), nos modelos inglês, napoleónico e humboldtiano e nas tendências mais recentes da evolução da universidade, uma reflexão sobre a formação passada, presente e a sua perspetivação futura do professor universitário, em Portugal e, designadamente, na sua vertente pedagógica ou psicopedagógica. Defende-se a tese de que o professor universitário não deverá ser formado nos moldes em que se processa a formação dos Professores dos Ensinos Secundário, Básico e dos Educadores de Infância e, em jeito de conclusão, enunciam-se alguns corolários que deveriam estar subjacentes a um programa de formação pedagógica ou psicopedagógica do professor universitário, em Portugal.

Abstract

This paper presents a reflection about past, present and future prospects of university teacher education in Portugal and especially about its pedagogical and psycho-pedagogical sides. It is a reflection based upon the long university tradition, the Portuguese University Teaching Career Statutes, the English, Napoleonic and Humboldtian models and the more recent trends in the evolution of universities. We will defend the view that the university teacher should not be educated in the same fashion as teachers from other teaching levels and, to conclude, we enunciate some principles which should underlie a pedagogical/psycho-pedagogical programme of university teacher education in Portugal.

[Volver al índice](#)

La formación psicopedagógica del profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales

[Pilar Benejam](#), Universidad Autónoma de Barcelona

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 34 [1999]

Resumen

La ponencia sitúa la Didáctica de las Ciencias Sociales en el campo que le es propio, de manera que integra las exigencias de los procesos de enseñanza y

Abstract

This article situates the Didactics of the Social Sciences in its own field in a way that integrates the demands of the teaching-learning process with the demands of the

aprendizaje con las exigencias de las ciencias referentes, ambas consideraciones se condicionan y resulta imposible separarlas. La exposición se divide en tres partes. En la primera se analiza el concepto de ciencia a fin de que la transposición didáctica de las ciencias Sociales sea «conforme» con el conocimiento social. La segunda parte se refiere a la formación psicopedagógica necesaria para que el saber social pueda ser enseñado y reconstruido críticamente por el alumnado; en este apartado se insiste en la relevancia de la comunicación. Seguidamente se presenta una propuesta didáctica que implica el desarrollo de capacidades psicolingüísticas que favorecen una visión crítica y alternativa del conocimiento social y que se concretan en determinados tipos de discurso.

Social Sciences themselves. These two considerations condition each other making them impossible to separate. The text is divided into three parts. The first analyses the concept of science with the intention that Social Science teaching relate to social knowledge. The second part refers to the Psicopedagogic training necessary for social knowledge to be taught and critically reconstructed by students; in this respect the relevance of communication is emphasized. Finally, a teaching model is presented that implies the development of psicolinguistic abilities that favour an alternative critical vision of social knowledge.

[Volver al índice](#)

La formación didáctica del profesorado universitario de Ciencias experimentales

[Vicente Mellado Jiménez](#), Universidad de Extremadura

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 34 [1999]

Resumen

En la primera parte del trabajo revisamos investigaciones sobre el profesorado universitario de ciencias experimentales en los siguientes aspectos: antecedentes, concepciones sobre la naturaleza de la ciencia, concepciones sobre la enseñanza y aprendizaje de las ciencias, actitudes y conocimiento práctico. En la segunda parte formulamos un marco de formación del profesorado que desarrolle los conocimientos profesionales necesarios para aprender a enseñar ciencias en la Universidad.

Abstract

In the first part of the work, we review the research on university Science teachers with relation to the following aspects: antecedents, conceptions of the nature of science, conceptions of science teaching/learning, attitudes and practical knowledge. In the second part we formulate a framework of teacher education designed to develop the professional knowledge required for learning to teach Science at University.

[Volver al índice](#)

La formación psicopedagógica del profesorado universitario: Un caso de cambio conceptual

[Antonio F. Cachapuz](#), Universidad de Aveiro, Portugal

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 34 [1999]

Resumo

A Universidade em que fomos estudantes tem pouco a ver com a Universidade de hoje. As transformações ocorridas implicam mudanças adaptativas na formação psicopedagógica dos docentes universitários. No entanto, tal formação só tem interesse se desembocar na melhoria da qualidade de ensino.

A investigação educacional sugere que, tratando-se de educação de adultos, a filosofia e as metodologias de formação a desenvolver têm de ter em conta essa especificidade.

Num primeiro tempo avançam-se razões de ordem cultural, sociológica, institucional e programática que ajudam a compreender a conhecida resistência dos professores universitários a transferirem para o seu ensino o mesmo tipo de atitudes que têm em relação à sua aprendizagem (como investigadores). Num segundo tempo, e no quadro do paradigma do professor reflexivo, apresenta-se sumariamente o modelo de Kolb sobre aprendizagem deliberada desde a experiência em contraponto com modelos tradicionais de aprendizagem incidental a modelos de déficite. Num segundo tempo, explora-se este modelo na formação de professores do ensino superior na área das ciências experimentais, através de dois estudos de caso em que os processos de desestruturação/reestruturação do conhecimento exploram metodologias do tipo PBL «problem based learning».

O primeiro exemplo diz respeito à inovação na organização curricular de cursos universitários, valorizando o paradigma de complexidade de Morin através de uma perspectiva sistémica em ruptura com uma organização tradicional do tipo hierárquico ou de currículo em espiral. O segundo exemplo ilustra o uso de metodologias PBL tendo em vista desenvolver competências de docentes que lhes facilitem desenvolver estratégias de ensino (aulas teórico-práticas) valorizando a aprendizagem dos seus alunos e não apenas a resolução rotineira de exercícios. O estudo conclu-se, aportando criticamente cinco condições de mudança que facilitem a gestão do câmbio.

Abstract

Improvements in teacher education at university level are necessary in order to adapt university teaching to the changes which have taken place in the University itself since the days when we ourselves were students. The major goal of such improvements is to enhance the quality of teaching.

Both educational research and experience suggest that the approaches and methodologies used in teacher education programmes at university level should take into account that we are dealing with mature adults.

In this study we first discuss some cultural, sociological, institutional and pragmatic arguments which help to explain the traditional resistance of university teachers to transfer to their teaching the same kind of attitudes that they usually have with respect to their own learning (as researchers).

In the second part we present the main lines of the Kolb model within the framework of the reflective teacher paradigm.

In the third part we present the substance of two case studies in the area of the experimental sciences, in particular exploring Problem Based Learning (PBL) methodologies. The first concerns the design and the implementation of a university curriculum along the PBL lines. The second illustrates the use of PBL methodologies to improve students' learning in tutorials. Finally five arguments are put forward that could aid those university teachers who desire to have a better understanding of the process of teaching and learning and those who desire to improve their own teaching.

[Volver al índice](#)

Matemáticas, Universidad y formación del profesorado

[Luis Rico Romero](#), Universidad de Granada

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 34 [1999]

Resumen

Abstract

Este trabajo presenta el estado actual de la formación de los licenciados en matemáticas en España, con especial énfasis en su especialización docente. La perspectiva histórica y la proyección social de las matemáticas sirven para entender la presencia en la universidad de un grupo de disciplinas matemáticas junto con sus carencias y limitaciones; también ayuda a plantear nuevas perspectivas de futuro para cubrir las necesidades detectadas en relación con las demandas del mercado de trabajo. Se muestra el olvido de la Didáctica de la Matemática en los planes de formación para matemáticos, en especial en lo que se refiere al profesorado universitario, y se denuncian algunas de las deficiencias que esta ignorancia provoca.

This paper introduces the current situation of Spanish mathematics graduate training, with special emphasis on their teaching specialty. The historical point of view and the social implications of Mathematics are useful to understand the presence of a group of several Mathematics disciplines in the university as well as their shortcomings and limitations; it is also useful to state new perspectives for the future in order to solve the detected needs related to the demands of the work market. The fact that the Didactics of Mathematics has been forgotten in the plans for Mathematics training is shown, especially in those plans for university teachers; and finally some of the deficiencies due to this ignorance are revealed.

[Volver al índice](#)

Reflexiones en torno a la formación psicopedagógica del profesorado universitario de educación física

[Marcelino Vaca Escribano](#) & [José Ignacio Barbero González](#), Universidad de Valladolid

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 34 [1999]

Resumen

En los últimos años hemos asistido a un incremento considerable de los escritos sobre el perfil y formación psicopedagógica del profesorado de Educación Primaria y Secundaria. A menudo, sus autores han sido académicos y docentes universitarios que, curiosamente, se han olvidado de hablar de sí mismos. Desde esta óptica, el presente artículo aborda distintas cuestiones en torno a la formación y preocupaciones psicopedagógicas del profesorado universitario de EF.

Abstract

During the last decade, we have seen a considerable increase in the literature about the pedagogic profile and training of the Primary and Secondary School Teacher. The authors of these texts have often been university academics who have forgotten to speak about themselves. In this context, the present paper deals with some questions about the training and pedagogic concerns of the university teachers in the field of Physical Education.

[Volver al índice](#)

A formação de professores de educação física em Portugal: Algumas reflexões

[Leonardo Rocha](#), Universidad de Lisboa, Portugal

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 34 [1999]

Resumo

Abstract

Em Portugal a formação de Professores de Educação Física começou em 1921 e a partir daí tem tido fases distintas no seu percurso. As pressões sociais, as opções políticas e as descobertas da investigação têm determinado o evoluir de um processo conturbado e poucas vezes avaliado.

A integração desta formação nas Universidades, o seu alargamento aos Institutos Politécnicos e a sua abertura ao Ensino Superior Privado, colocam actualmente questões de homogeneidade e qualidade que importa equacionar e analisar.

Nesta comunicação apresentam-se e analisam-se resumidamente os modelos Universitário e Politécnico, e referem-se os aspectos mais significativos do seu alargamento ao Ensino Superior Privado.

In Portugal, the training of PE teachers began in 1921, and since then there have been different phases in its development. Social pressures, political options and research findings have determined the evolution of a process which is both complex and infrequently assessed.

The integration of this training in the Universities, its extension to the Polytechnic Institutes and its opening up to the Private Universities raise problems of homogeneity and quality that need to be considered and analysed.

In this paper, the University and Polytechnic models are briefly presented and analysed, and reference is made to the most significant aspects of their extension to the Private Universities.

[Volver al índice](#)

Un marco para la reflexión sobre la formación psicopedagógica del profesorado universitario de filología

[José Luis Atienza](#), Universidad de Oviedo

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 34 [1999]

Resumen

El autor del texto comienza dudando que la formación psicopedagógica sirva por sí misma para mejorar la eficacia docente del profesorado. Esa eficacia depende de múltiples factores, muchos de los cuales escapan a la observación y al control de los actores educativos (apartados 1 y 2). Semejante actitud crítica no debe servir, sin embargo, para fortalecer la opinión de quienes sostienen que dicha formación es innecesaria. Por ello (apartado 3), esas resistencias son desmontadas, explicándolas como expresión de las estrategias de defensa de las posiciones privilegiadas que determinados profesores y disciplinas ocupan en el campo académico en el que tienen lugar los combates de legitimación de los saberes. Este análisis es ilustrado con el caso de las Lenguas Extranjeras y su Didáctica. Tras esta puntualización imprescindible, se abordan (apartado 4) las relaciones entre Psicología y Pedagogía que, en colaboración indispensable con la Sociología, colaboran a la gestión adecuada de los procesos de enseñanza-aprendizaje. El artículo se termina, antes de concluir con un resumen de los cuestionamientos e interrogantes, con una propuesta de comprensión de la evolución del campo de la Didáctica de las Lenguas, entre una epistemología del objeto y una epistemología del sujeto (apartado 5), y una

Abstract

The author begins by doubting whether psychopedagogical formation itself is effective for improving teachers' efficiency. This efficiency depends on several factors, many of which escape the educators control and observation, (section 1 and 2). However, this critical attitude should not support those who claim that such a formation is unnecessary. Thus, (section 3) those resistant elements are dismantled; they are considered expressions of defence strategies of the privileged positions that certain teachers and disciplines occupy in the academic field, in which, struggles for knowledge legitimation, take place. This analysis is illustrated by the subject of Foreign Languages and Foreign Language Didactics. After this essential and detailed account, the relationship between Psychology and Pedagogy is looked into (section 4) which, with the essential collaboration of Sociology, contributes to the proper arrangement of educational processes. Before raising certain questions, the article ends up with a comprehensive model for the development of the field of Foreign Language Didactics, between object epistemology and subject epistemology, (section 5), and a discussion about the construction of the field, between internal theoretical formulation and external theoretical formulation. (section 6).

discusión sobre la construcción de dicho campo entre la teorización interna y la teorización externa (apartado 6).

[Volver al índice](#)

La formación del profesorado universitario en las áreas específicas: Ingeniería

[Francisco Aparicio Izquierdo](#), Universidad Politécnica de Madrid

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 34 [1999]

Resumen

El profesor de ingeniería como el resto de los docentes es el responsable de planificar, orientar, motivar y evaluar un proceso de enseñanza-aprendizaje que sea eficaz y eficiente, es decir: capaz de lograr que todos los alumnos que realicen las actividades previstas alcancen un adecuado logro de los objetivos programados; consumiendo la menor cantidad de recursos, o dicho de otro modo, minimizando su coste, contabilizando en éste el tiempo dedicado por los alumnos al logro de dichos objetivos.

Las peculiaridades que puedan atribuirse a los profesores de ingeniería respecto a otros docentes han de derivarse, por tanto, de las diferencias entre los objetivos formativos de los ingenieros frente a los que definen la formación de otros universitarios.

En el modelo tradicional de enseñanza de ingeniería, ampliamente extendido, se presta gran atención al desarrollo de ciertas capacidades como el razonamiento abstracto, la visión espacial, la modelización de fenómenos físicos y su medida, o el llamado pensamiento convergente.

La realidad de la práctica profesional de la ingeniería exige, además, otras capacidades que deberían cultivarse en mayor medida: la capacidad de innovación, la solución de problemas multidisciplinares y de carácter socio-técnico-económico, el trabajo en equipo y las relaciones humanas, entre otras.

A través de la formación de los profesores debe influirse en un cambio progresivo de modelo de formación, en el marco de políticas institucionales que favorezcan dicho cambio.

Abstract

Professors of Engineering are responsible, in the same way as other professors, for planning, orientating, motivating and evaluating the teaching-learning process to make it efficient and effective. In other words: capable of making sure that all the students that complete the programmed activities adequately achieve the programmed objectives minimizing cost and maximizing the use of the time dedicated by the students to reaching those' objectives.

The peculiarities that can be attributed to Engineering Professors when compared to other professors must therefore be derived from the differences between educational objectives for Engineers and the objectives that define the education of other University students. The traditional educational model for Engineering gives much attention to the development of capacities such as abstract reasoning, spatial vision, the construction of models and the measurement of physical phenomena; or convergent thought.

The practical reality of a professional engineer demands other capacities which should be given more attention: the capacity to innovate, the resolution of multidisciplinary problems and problems of socio-technical-economic nature, team work and personnel relations, amongst others.

Through the education of the Professors a progressive change must be made to the educational model within the framework of institutional policies which favour said change.

[Volver al índice](#)

Exigencias formativas y alternativas en la formación del profesorado

[Martín Rodríguez Rojo](#), Universidad de Valladolid

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 34 [1999]

Resumen

Intento reflexionar en este artículo sobre el título propuesto para la mesa redonda. Entiendo que se trata de dos partes diferenciadas: al profesor universitario se le exige una formación determinada y, además, se desea saber qué otras alternativas pueden existir u ofrecerse para que su formación sea mejor a la existente. Si se habla de exigencias, lo primero que salta a la vista es preguntarse acerca de quién o quiénes son los sujetos que exigen. Voy a fijarme en dos: la sociedad en su conjunto y la responsabilidad de la propia institución universitaria, cuya historia ha consistido en una trayectoria de aciertos y errores. Los dos agentes, ideas o sujetos de exigencia se relacionan entre sí; pero poseen, simultáneamente, entidad propia como para considerarlos, al menos metodológicamente, autónomos y capaces de constituirse en fuentes referenciales para la formación del profesorado universitario. Sobre cada una de estas referencias me fijaré en diferentes aspectos. Creo que, de esta manera, respondo a los dos matices que se sugieren a los que participamos en esta mesa: qué se requiere y qué se ofrece en cuanto a la formación del profesor que trabaja en el más alto nivel de la docencia, la Universidad.

Abstract

This article reflects ideas under discussion with reference to University teachers. I see it as a question that falls into two distinct parts: specific educational standards are necessary to be a University Professor and, it is also desirable to know what alternatives exist or can be offered to improve the existing standards. There are two groups interested in these standards; society in general and the institution of the University itself with its own history of successes and errors. These two are related but may be considered separately as referential sources for the professional development of University teachers. Both of these references will be broken down into different aspects. In this way I hope to answer the double sided question that occurs to those of us involved in this discussion: What is required and what is offered in the field of professional development for teachers that work at the highest level of teaching, University.

[Volver al índice](#)

Profesionalización pedagógica del profesorado universitario

[José M^a Manso Martínez](#), Universidad de Valladolid

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 34 [1999]

Resumen

Se analiza inicialmente la necesidad de que el profesor de universidad se profesionalice desde el punto de vista pedagógico. Se hace referencia a cómo los profesores aprenden por imitación de modelos y generan rutinas docentes tranquilizadoras. Enfatiza la necesidad de abordar las falsas concepciones y actitudes defensivas en la formación inicial. Se proponen unos objetivos generales de formación del profesor universitario basados en las funciones que ha de ejercer en la realidad. Hace referencia a las estrategias en la formación del profesorado universitario que carece de

Abstract

The first part treats the necessity for Pedagogical professionalization at University. The majority of teachers learn their role by acritical imitation. This generates some misconceptions with respect to the teaching -learning process and consolidates protective routines in teaching. A model of institutional objectives is proposed for teacher professionalization based on functions. Reference is made to strategies for the development of the professional teacher, differentiating this from the present model that is based on the assumption: I know, therefore I can teach. This text does

formación pedagógica de base.

not refer to teachers working in the field of Educational Science.

[Volver al índice](#)

El profesor universitario como docente

[Josep Ferrer](#), Universidad Politécnica de Catalunya

Pedro González, Comunidad Autónoma de Madrid

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 34 [1999]

Resumen

Parece detectarse un creciente interés por la calidad de la docencia, que en las últimas décadas se había visto devaluada en aras de otras actividades del profesorado. La consiguiente y necesaria mejora en la formación docente choca contra la concepción de la misma por parte del propio profesorado. Igualmente es necesario actuar sobre múltiples aspectos legislativos y organizativos relativos a política de profesorado.

Abstract

In contrast with the last few decades when the focus was on other activities, interest in the quality of teaching is increasing. This makes teacher training more necessary but also brings us up against teacher trainers' attitudes to what constitutes quality teaching. It is also necessary to tackle many other statutory aspects.

[Volver al índice](#)

La Universidad y los profesores del S. XXI

[Gregorio Peces Barba](#), Universidad Carlos III de Madrid

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 2(2) [1999]

Resumen

PENDIENTE DE PUBLICACIÓN
Se publicará en la revista electrónica

Abstract

PENDIENTE DE PUBLICACIÓN
Se publicará en la revista electrónica

[Volver al índice](#)

[*Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*](#)

[Redacción \(correspondencia y suscripciones\)](#)

[Aufop](#) [Publicaciones](#) [Europa](#) [Unión Europea](#) [España](#) [Universidad](#) [Recursos](#) [Internet](#)

© **Asociación Universitaria de Formación del Profesorado**

[AUFOPWeb](#), 20 mayo 1999

[Luis Carro](#), Facultad de Educación, Universidad de Valladolid

Actualización: 26 mayo 1999